



שאלון פעלתנות בכיתה

במחקר זה נעשה שימוש בנוסח מקוצר של הריסה וגולבמן (1987) למדידת היישום של למידה פעילה.

- . המבנה המקוצר נבדק בנתוח גורמים ומהימנות בנתוח אלפא של Cronpach .
- נתוח גורמים ראשוני של השאלון המקוצר העלה שני גורמים עקריים :
- למידה פעילה והוראה רגילה. ניתוח Verimax Rotation חלק את גורם הלמידה הפעילה לחמישת הגורמים הבאים :
- " תלמיד " : תפקיד פעיל של התלמיד בהכוונת למידתו העצמית .
- " יחסים " : יחסים אינושיים וחברתיים במערכת .
- " תכנית " : תכנית הוראה גמישה המבוססת על אבחון אישי של הלומד.
- "סביבה" : הפעלת חומרים וסביבה לימודית מקדמת
- "למידה" : שימוש נרחב בפעילויות ומשאבי למידה.

גורם נוסף שאינן שייך ללמידה פעילה הוא "הוראה" : גורם הכולל מאפייני הוראה רגילה .

השאלון מורכב מ-37 שאלות. בשאלות 1 עד 34 טווח הציונים האפשרי הוא בין 1(ישום נמוך)

ל-5 (ישום גבוה). שאלות 35 עד 37 הן שאלות צבירת פריטי הוראה פעילה . הציון בשאלות אלה הוא מספר הפריטים שנבחרו, כך שטווח הציונים האפשרי היה 0-15 , 0-12 ו 0-8 בהתאמה .

נבדקה מהימנות פנימית של השאלון והתקבל אלפא=0.86 .



שאלון על הפעילות בכתה

נא לסמן X במשבצה מתאימה, בין הדרגות 1 עד , סימון ייצג באיזו מידה משקף השפט הכתוב כאן אפיון של הלמידה בכיתתך .

לגנות שימו לב !

הסעיף שכתוב בסוגרים () מתייחס לכיתות ביה"ס .

על שאלה לא רלוונטית לגן – הילדים יש לציין "ל" .

1= לא נכון בכלל \ לא רלוונטי

5=נכון מאוד

איפיונים	הערכה
1.	לכיתתי יש קשר עם גורמים מחוץ לביה"ס
1 2 3 4 5	לא נכון נכון מאוד
	(כמו: בית אבות, מוסד לילדים יחידים נצרכים וכד') ומדי פעם אנו עורכים פעילות חברתית התנדבותית עמהם) .
2.	בין הילדים בכתה יש קשרים חברתיים
1 2 3 4 5	לא נכון נכון מאוד
	בהפסקה וגם אחרי הלימודים .
3.	העבודה שהילדים עושים מחולקת לפי
1 2 3 4 5	לא נכון נכון מאוד
	מקצועות לימוד .
4.	רוב הילדים מבטאים עצמם בחופשיות (וגם אינם חוששים להודות בכך שלא הכינו שעורי בית או חובות אחרים) .
1 2 3 4 5	לא נכון נכון מאוד
5.	אני מעודדת את הילדים להסתכל ולדון בעבודות חבריהם לעזור זה לזה בעבודה .
1 2 3 4 5	לא נכון נכון מאוד
6.	רוב המורים בבית ספרנו עובדים בצוותים לצרכי תכנון וביצוע
1 2 3 4 5	לא נכון נכון מאוד



7. אני משוחחת עם התלמידים על
- | | | | | | | | |
|------|------|---|---|---|---|---|---|
| לא | נכון | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | הפתרונות שהם מציעים לשאלות ובעיות בתוך מהלך הלמידה שלהם . |
| נכון | מאוד | | | | | | |
8. יש לי רשימות מעקב ואבחונים מכל השנה והם משמשים לי כדי לכוון את מהלך ההוראה וציוד הכיתה .
- | | | | | | |
|------|------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| לא | נכון | | | | |
| נכון | מאוד | | | | |
9. התכונן לפיו עובדים הילדים בכיתה עבר
- | | | | | | |
|------|------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | שינויים |
| לא | נכון | | | | מדי פעם לפי מה שקרה בכיתה במהלך הלימודים . |
| נכון | מאוד | | | | |
10. אני נפגשת עם כל תלמיד לעיתים
- | | | | | | |
|------|------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | קבועות ויחד |
| לא | נכון | | | | אנו מבהירים מתי ובמה התקדם ובמה עליו להתקדם בהמשך בכל אחד מצעדיו בלמידה . |
| נכון | מאוד | | | | |
11. יש בכיתה חוקי התנהגות שנתקבלו במשותף לפיהם מתנהגים הילדים , והילדים עצמם משתתפים בביצועם .
- | | | | | | |
|------|------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| לא | נכון | | | | |
| נכון | מאוד | | | | |
21. יש בכיתה שפע ומגוון של ספרים ומקורות כתובים שונים בנוסף על ספרי הלימוד הרגילים
- | | | | | | |
|------|------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| לא | נכון | | | | |
| נכון | מאוד | | | | |
31. אני מדגישה הקניית הרגלים טובים על
- | | | | | | |
|------|------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | דיוק , משמעת, סדר וארגון קפדני ושיטתי . |
| לא | נכון | | | | |
| נכון | מאוד | | | | |
41. במשך היום משתמשים בכיתה ללימודים גם בחומרים המצויים בסביבה הרגילה , חומרי גלם וגרוטאות , ובחומרים שהוכנו על ידי הילדים .
- | | | | | | |
|------|------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| לא | נכון | | | | |
| נכון | מאוד | | | | |
51. אפשר לראות את פעילויות הילדים , מוצריהם ורעיונותיהם תלויים בשפע בכל הכיתה .
- | | | | | | |
|------|------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| לא | נכון | | | | |
| נכון | מאוד | | | | |
61. הילדים רשאים להשתמש בשטחים אחרים של בית הספר בשעות הלימוד, וגם לצאת אל מחוץ לבית הספר לצורכי למידה בשעות הבוקר .
- | | | | | | |
|------|------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| לא | נכון | | | | |
| נכון | מאוד | | | | |



71. בכל למידה המתרחשת בכיתה שאלות של ילדים 1 2 3 4 5 משמשות בסיס לקביעת יעדים לקראת המשך הלמידה .
- | | |
|------|------|
| לא | נכון |
| נכון | מאוד |
81. הילדים עובדים ישירות בחומרים לתפעול עצמי 1 2 3 4 5 על מנת לחקור שאלות שונות .
- | | |
|------|------|
| לא | נכון |
| נכון | מאוד |
91. רבות להבעה 1 2 3 4 5 בדרכים שונות כמו בדבור , בע"פ (בכתיבה חופשית וכו').
- | | |
|------|------|
| לא | נכון |
| נכון | מאוד |
02. במשך היום מזדמן לכל ילד לעבוד בכל אחת 1 2 3 4 5 מהמסגרות הבאות : בזוג , בקבוצות קטנות , בקבוצות גדולות ובמסגרת הכיתה השלמה .
- | | |
|------|------|
| לא | נכון |
| נכון | מאוד |
12. רוב הזמן אני נותנת שיעורים ומשימות לכתה 1 2 3 4 5 השלמה כולה .
- | | |
|------|------|
| לא | נכון |
| נכון | מאוד |
22. יש בתוכנית הנלמדת פעילויות ברמות קושי 1 2 3 4 5 שונות וכל ילד יכול בעזרת המורה למצוא לעצמו חומר לפי יכולתו האישית .
- | | |
|------|------|
| לא | נכון |
| נכון | מאוד |
32. אני משתדלת להביא לשינוי בהתנהגות הילדים 1 2 3 4 5 לכיוון של התנהגות רצויה מתוך הבנת מצבם של הילדים .
- | | |
|------|------|
| לא | נכון |
| נכון | מאוד |
42. אני משתדלת להחזיק את כל הילדים בטווח ראייה 1 2 3 4 5 על מנת להבטיח שהם עושים מה שמוטל עליהם .
- | | |
|------|------|
| לא | נכון |
| נכון | מאוד |
52. הילדים מכשירי למידה שונים מתוך הסוגים הבאים : נא לסמן : ספרים, תמונות, מלונים, מפות, אינצ'יקלופדיה, מוצגים, דפי מידע, עיתונים, חוברות, חומר אור-קולי, בקור בשטח לתצפית, ראיונות .



62. במשך יום רגיל , ילדים משתמשים באחדות מהמיומנויות הבאות .

נא לסמן : קריאה או כתיבה , ציור ,גזירה ,בניה , שרטוט , מדידה ,חשוב , פתרון חידות, משחק , דרמה , האזנה ,או הקלטה , הפעלת מכשירים , כיור , תכנון משימה , מיון .

72. במשך יום רגיל , מבצעים הילדים

בכיתה פעילויות מתוך הסוגים הבאים .

נא לסמן : פעילות מוטורית , יצירה ביצועית (ע"י עשייה) , יצירה מילולית (במילים) . הפעלת חושים , קריאה , עיסוק , בבעיות חשיבה , עריכת דיונים על בעיות , הפעלת מכשירים .

תודה על שיתוף הפעולה ,